



ASPECTOS HISTÓRICOS E PROPÓSITOS POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

MURUSSI, Guilherme Bottega¹; BRUTTI, Tiago Anderson²; ROESLER, Gabriele Maidana

Resumo: Esta pesquisa busca, por um lado, descrever a crítica de Moacir Gadotti à educação historicamente oferecida à sociedade brasileira. Tais críticas ainda nos intrigam pelo que representam como denúncia e como expressão de sentimentos políticos de resistência à opressão e de luta pela igualdade. Busca-se, também, por outro lado, analisar as concepções filosóficas de Theodor Adorno e de Heinz Eidam segundo as quais a concretização do conceito de democracia exige que os cidadãos tomem suas decisões numa condição de autodeterminação, já que sem o esclarecimento dos cidadãos não poderia haver efetivamente uma democracia. Discutidas essas noções, a revisão bibliográfica permite reconhecer que as políticas públicas implementadas desde a redemocratização brasileira viabilizaram a ampliação das oportunidades de acesso à educação e, por conseguinte, a integração de grupos subalternos à sociedade do conhecimento. Releva, todavia, que os propósitos da educação brasileira sejam politicamente esclarecidos e concretizados continuamente na relação social que constitui os âmbitos escolar e universitário.

Palavras-chave: Educação. Emancipação. Sociedade brasileira. Igualdade.

¹ Secundarista na Escola Estadual Margarida Pardelhas, em Cruz Alta-RS. É bolsista de ensino médio no projeto PIBIC/CNPq “Elementos conceituais e históricos do debate político e educacional contemporâneo”, sob a coordenação do professor Tiago A. Brutti. E-mail: guibottegal@gmail.com.

² Doutor em Educação nas Ciências. Professor no Curso de Direito e no PPG em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social da Unicruz. E-mail: tbrutti@unicruz.edu.br.